

### ***Kurikul povijesti na način da se hrvatska povijest izbriše***

**Kad se sadržaj udžbenika povijesti dobro analizira, možemo se zapitati zbog čega se iz udžbenika povijesti izostavljaju iznimno važne povijesne istine? Odnosno, jesu li takvi nastavni programi povijesti zapravo u službi zatamljivanja ponosa, spremnosti na žrtvu i u konačnici rodoljublja jednog naroda?! Jer narodom koji ne zna svoju povijest, koji se njome ne ponosi, koji uz nju nije identitetski vezan, lako je manipulirati.**

Kurikul povijesti koji bi se trebao u školama izabranim za eksperimentalnu provedbu reforme primijeniti od jeseni – pao je na ispitu. Stručno Povjerenstvo za recenziju predmetnog kurikula navelo je ono što smo svi znali od početka. Reforma se radi na brzinu, kurikuli su nedorečeni, nerecenzirani, a ako i jesu, onda je to površno učinjeno. Kao uvijek kad je u pitanju obrazovanje. Svaki ministar mora ostaviti neki svoj trag, pa neka je i loš.

Zanimljivo, spomenutom kurikulu povijesti, koji je stručno Povjerenstvo ocijenilo nedovoljno konkretnim uz preporuku da ga je potrebno doraditi, koji mjesec ranije Bavarsko državno ministarstvo obrazovanja i kulture, znanosti i umjetnosti dodijelilo je odlične ocjene. Doduše, ostalo je nejasno na koji su način i zašto Nijemci ocjenjivali program povijesti hrvatske škole, no ta je vijest u dijelu javnosti bila dočekanost s oduševljenjem.

Naime, dobre ocjene djelatnika Bavarskog ministarstva obrazovanja odmah su suprotstavljene mišljenjima onih domaćih povjesničara i analitičara koji su kurikul povijesti kritizirali zbog ideologiziranja, zapostavljanja Domovinskog rata i nacionalne povijesti. To više što su bavarski recenzenti naveli da su u kurikulu dobro istaknuta različita gledišta i interpretacije povijesti, te da smatraju da bi teme nacionalizma, totalitarizma, holokausta, izgradnje hrvatske demokracije morale biti obvezno zastupljene i u srednjoj, a ne samo u osnovnoj školi. No, oni su se pozvali na preporuku 1880 Vijeća Europe o učenju i poučavanju povijesti u područjima u kojima postoje ili su postojali ratni sukobi, pa su tako predložili da se snažnije istaknu teme inkluzivnosti, odnosa među različitim zajednicama, međuregionalnih odnosa, uloge žena i manjina. Kada bi se grubo tumačila ta preporuka, to bi značilo da nije prikladno da Hrvatska u svojim obrazovnim ustanovama kroz kurikul povijesti ističe činjenična zbivanja vezana za Domovinski rat i noviju hrvatsku povijest jer bi to moglo povrijediti neke skupine. Istina i činjenice su valjda manje važne. Ispada da je cilj stvaranje naraštaja koji ne samo da ne će znati svoju povijest već naraštaja koji ne će osjećati nacionalni ponos i razvijati identitetsku pripadnost narodu.